

# Bilanzbericht Gebundene Ganztagschule

(einmalig nach 9 Monaten vorzulegen)

Schulnummer

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Bericht-Nr.

Datum

Schulart

Regierungsbezirk/  
Schulamt/MB-Bezirk

Schulname

Ganztagsklassen  
(Jahrgangsstufen  
mit jeweiliger Anzahl  
der Ganztagsklassen)

## 1. Basisstandards

Der Qualitätsrahmen für gebundene Ganztagschulen beschreibt ab Kapitel 3 sog. Basisstandards. Bitte nehmen Sie im Folgenden eine Einschätzung vor, inwieweit diese an Ihrer Schule bereits verwirklicht sind.

A = Die Basisstandards sind umfassend verwirklicht.

B = Die Basisstandards sind weitgehend verwirklicht.

C = Die Basisstandards sind teilweise verwirklicht.

D = Die Basisstandards sind noch nicht verwirklicht.

## Qualitätsbereich

3 Ganztagspezifische Rahmenbedingungen					Anmerkungen
3.2 Ganztagsräumlichkeiten					
3.2.1 Räumlichkeit für die Mittagsverpflegung	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	
3.2.2 Ausstattung für die Mittagsverpflegung	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	
3.2.3 Bewegungsbereiche	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	
3.2.4 Entspannungsbereiche	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	
3.2.5 Raumnutzung für Differenzierungs- und Individualisierungsmaßnahmen	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	
3.2.6 Raumnutzung für die pädagogische Gestaltung der Neigungsangebote	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	
3.2.7 Absprachen Kollegium – externes Personal bei Nutzung von Räumen und Material	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	

3 Ganztagspezifische Rahmenbedingungen				Anmerkungen	
3.3 Zeitstruktur					
3.3.1 Rhythmisierung des Stundenplans	A	B	C	D	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.3.2 geregeltes und transparentes Vertretungskonzept	A	B	C	D	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.4 Verpflegung					
3.4.1 ausgewogene und abwechslungsreiche Speisenwahl	A	B	C	D	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.4.2 strukturierte Organisation der Essensabläufe	A	B	C	D	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.5 Gestaltung von Neigungsangeboten (Freizeit)					
3.5.1 Verpflichtende Angebote aus Bewegungs- und musisch-kreativen Bereichen	A	B	C	D	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.5.2 Freiräume für ungebundene Freizeit	A	B	C	D	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.5.3 Verfügbarkeit von Materialien zur Nutzung in ungebundener Freizeit	A	B	C	D	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

4 Schulorganisation				Anmerkungen	
4.1 Leitung der Schule					
4.1.1 ausgewogene Belastungsverteilung innerhalb des Kollegiums	A	B	C	D	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.1.2 kompetenzorientierter Personaleinsatz (Lehrerkollegium)	A	B	C	D	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.1.3 Schaffung einer klaren Aufgabenstruktur	A	B	C	D	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.1.4 Transparenz/regelmäßiger Austausch mit allen am Ganztage Beteiligten	A	B	C	D	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.1.5 pädagogisch fundierte Auswahl von externem Personal bzw. Absprachen mit Kooperationspartnern*	A	B	C	D	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
* Gemeint sind alle Personen, die aus den zugewiesenen Geldmitteln finanziert werden.					
4.2 Arbeit des Kollegiums sowie der externen Partner					
4.2.1 auf das pädagogische Profil abgestimmte Einbeziehung außerschulischer Lernorte und Experten	A	B	C	D	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.2.2 Kooperation und Kommunikation der (Ganztags-) Lehrkräfte	A	B	C	D	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.2.3 Kooperation und Kommunikation Lehrkräfte – externes Personal	A	B	C	D	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.2.4 regelmäßige Abstimmungen über Arbeitsweisen und pädagogisch-erzieherisches Vorgehen (Kollegium und externe Partner)	A	B	C	D	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

4 Schulorganisation		Anmerkungen
4.3 Lebensraum Schule/Schulkultur		
4.3.1 kontinuierliche Schülerpartizipation bei der Weiterentwicklung und Umsetzung des Ganztagskonzepts	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
4.3.2 Lehrerpartizipation bei der Umsetzung und Weiterentwicklung des Ganztagskonzepts	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
4.3.3 enger und regelmäßiger Kontakt und Austausch Lehrer – Eltern	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
4.3.4 gegenseitige Wertschätzung der unterschiedlichen Kompetenzen und professionellen Sichtweisen von Kollegium und externem Personal	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
4.3.5 Konfliktprävention und Konfliktmanagement	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

5 Unterricht und Erziehung		Anmerkungen
5.1 Individuelle Förderung	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
5.2 Rhythmisierung	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
5.3 Förderung selbstgesteuerten Lernens	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
5.4 Förderung überfachlicher Kompetenzen	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
5.5 Sicherung des Lernerfolgs (Üben und Vertiefen)	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

6 Analyse der Ergebnisse schulischer Arbeit		Anmerkungen
6.1 Individuelle Leistungsentwicklung der Schülerinnen und Schüler		
6.1.1 Schülerbeobachtungen und Analyse der individuellen Leistungsentwicklung	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
6.1.2 Fördermaßnahmen	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
6.1.3 Lernmotivation und Fähigkeiten zur Selbsteinschätzung	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
6.2 Entwicklung der Personal- und Sozialkompetenz der Schülerinnen und Schüler		
Beobachtung und Analyse des individuellen Sozialverhaltens/der Personalkompetenz der einzelnen Schüler	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

6 Analyse der Ergebnisse schulischer Arbeit		Anmerkungen
6.3 Zufriedenheit		
6.3.1 Überprüfung der Zufriedenheit aller am Ganztags beteiligten Gruppen	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
6.3.2 verbesserte Lehrer-Schüler-Beziehung	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

7 Qualitätsentwicklung und -sicherung		Anmerkungen
bedarfsorientierte Fortbildung und Beratung	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

Fortbildungs-,  
Unterstützungs-  
und Beratungs-  
bedarf

## 2. Schulspezifische Entwicklungsziele und Maßnahmen

Jede Entwicklung hin zu einer qualitativ hochwertigen Ganztagschule muss von Zielen geleitet sein, die (a) auf der Basis des Qualitätsrahmens stehen und (b) den schulspezifischen Rahmenbedingungen und Entwicklungsbestrebungen verpflichtet sind. Dokumentieren Sie im Folgenden zentrale Entwicklungsziele, die Sie in den nächsten 2 Jahren erreichen möchten, und beschreiben Sie die von Ihnen geplanten Maßnahmen, mit denen Sie diese Ziele erreichen wollen.

Nr.	Bereich Qualitätsrahmen	Angestrebtes Ziel	Maßnahmen
1			
2			
3			
4			
5			
6			

### 3. Ressourcen für den laufenden Ganztagsbetrieb aller gebundenen Ganztagsklassen

Für die Realisierung Ihrer Ganztagsangebote haben Sie Ressourcen zur Verfügung gestellt bekommen. Als ein Ressourcengeber ist das Bayerische Staatsministerium für Unterricht und Kultus (StMUK) gegenüber dem Bayerischen Landtag rechenschaftspflichtig. Wir bitten Sie deshalb um Auskunft über die Verwendung dieser Ressourcen für den laufenden Ganztagsbetrieb (keine baubezogenen Finanzmittel bzw. Erstausrüstung durch den Sachaufwandsträger).

3.1 Geldmittel		
Nr.	Finanzmittel gesamt	Ressourcengeber
1	€	Budget für zusätzlichen Personalaufwand
2	€	Sachaufwandsträger
3	€	Weitere (bitte nennen)

Nr.	Finanzmittel s. o.	Verwendung
1	€	
2	€	
3	€	

3.2 Zusätzliche Lehrerwochenstunden		
<input type="text"/>	Gesamtzahl der zusätzlichen Lehrerwochenstunden, die für die Ganztagsklassen zur Verfügung stehen	
Nr.	Lehrerwochenstunden (Anzahl)	Verwendung
1		
2		
3		
4		
5		
6		

## 4. Mitwirkung am Bericht

An der Erstellung des Berichts wirkten neben der Schulleitung mit:

Beteiligte	Mitwirkung		Anmerkungen
Kollegium	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>	
Externe Partner	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>	
Elternbeirat	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>	
Schülervertretung	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>	

Hinweis:

Je Ganztagsklasse ist ein Wochenstundenplan beizulegen, aus dem jeweils unterschiedlich farblich markiert die Lehrerwochenstunden aus dem Ganztagsbudget und der Einsatz externer Partner hervorgehen.

**Vielen Dank!**